Préparer la rentrée

Le premier jour de classe…

PRENDRE LE TEMPS

Chaque rentrée est un défi que l'enseignant aborde dans l'effervescence, entre enthousiasme et appréhension. A l'inquiétude des enseignants débutants qui prévoient de faire en une journée ce que leurs collègues plus expérimentés n'envisagent pas en une semaine, répond la lucidité des experts « du premier jour » qui savent que s'il y a un jour dans l'année où il faut savoir prendre tout son temps, c'est bien celui de la rentrée !

Prendre le temps de l'accueil, de la rencontre. Faire de l'école un lieu de vie et de découvertes. Inviter les enfants à faire preuve de curiosité, d'inventivité, de sérieux aussi et de solidarité toujours. Dès le premier jour, ancrer en eux que le fait d'apprendre est une chance et un plaisir à partager sans retenue.

Pour les élèves et leur famille, ce jour de rentrée est toujours une source d'espoirs. Espoirs que cette nouvelle année soit celle des découvertes qui font grandir, des expériences qui donnent confiance.

Ce jour-là, quelle que soit la classe et le niveau, toute l'organisation, toutes les activités et toutes les décisions tendent vers un seul et même but :
à l'heure de la sortie, chaque élève doit repartir heureux et fier de son activité, avec une production réalisée dans la journée, quelque chose à raconter à sa famille et dans l'impatience de revenir le lendemain…

SE POSER LES BONNES QUESTIONS

Bien sûr, il y a les questions administratives, les préparations, etc. Mais de cela vous êtes généralement bien informés. La plus grande complexité réside dans la dynamique que l'on va créer ce jour-là et les messages implicites que l'on va transmettre sur les valeurs fondant la vie de la classe. D'où la nécessité de s'interroger sur les questions suivantes…

Vous débuter dans le métier…

⇨ **Vos élèves s'ennuient, les choses ne se passent pas comme prévu**.

Votre séance est probablement un peu inadaptée. Ce n'est pas grave, c'est la vie, le prix de l'expérience à acquérir. Quand les élèves s'ennuient ils peuvent aussi réfléchir, rêver...

L'important c'est de ne pas leur reprocher la situation !

Invitez-les à dessiner, lire, écrire…

Prenez le temps d'analyser le problème et d'envisager des ajustements avec eux.

▪ **Le lien avec les familles** : Comment signifier aux familles que l'on partage leur désir de faire réussir leurs enfants et qu'elles sont des partenaires indispensables et bienvenus à l'école ? Quels dispositifs pour les accueillir, quelles postures ?

▪ **La confiance :** Quelles conditions faut-il réunir pour que chaque enfant se sente suffisamment en confiance et concerné par le travail de la classe pour s'y engager (et non s'agiter, fuir, provoquer) en tant que sujet et non en tant que simple exécutant ? Comment éviter que les éventuelles difficultés d'apprentissage ne développent chez l'enfant un sentiment d'impuissance et de mal être ? Quelle posture adopter pour le rassurer, l'encourager ?

▪ **Les activités :** Quelles activités proposer pour que chaque élève soit, dès le premier jour, en situation de réussite, et ce indépendamment de ses performances scolaires ?

- **L'autorité** : Comment faire preuve d'une autorité bienveillante ? Quel cadre proposer pour que les élèves vivent les règles imposées comme une protection et non comme une menace.

TENIR COMPTE DES BESOINS DES ENFANTS

BESOIN DE SECURITE

Prendre en compte les besoins de sécurité des enfants, c'est instaurer un cadre hors menace :

- En annonçant les objectifs et les ambitions de la classe, apprendre, comprendre le monde mais aussi apprendre à se respecter ;
- en rassurant les élèves sur la temporalité des apprentissages, apprendre prend du temps, ils auront le temps nécessaire, l'important ce n'est pas de faire vite mais de réfléchir et s'appliquer ;
- en disant ce qui va se passer, afficher le programme de la journée, prévoir des temps pour les bilans d'activité, verbaliser les changements, mais aussi inviter les enfants à poser des questions et à s'écouter les uns les autres ;
- en reconnaissant la singularité du sujet, son droit à l'erreur, en verbalisant les situations difficiles afin de les décrypter et de leur donner du sens (parler vrai) ;

- en aménageant l'espace afin que les enfants puissent travailler dans la calme, se déplacer sans se gêner, être en relations avec les autres, prévoir des espaces pour les regroupements, le travail de groupe, le travail en autonomie, les pôles ressources ou les tables de besoins. Réserver des espaces de rangement, d'affichage et/ou d'exposition.

BESOIN DE CONSIDERATION, DE COMMUNICATION

S'assurer que chaque élève soit reconnu comme un interlocuteur valable :

- en prenant le temps de l'accueil, du faire connaissance : jeu avec les prénoms, objets personnalisés, inscription sur la liste de classe/porte, etc.
- en garantissant la place de l'enfant dans la classe : être nommé, être attendu, avoir un casier à son nom, etc. ;
- en s'assurant que chaque élève a l'occasion de s'exprimer sans se sentir jugé, de dire ce qu'il pense, croit, ressent et pas seulement ce qu'il sait ou non, par exemple lors du Quelque chose à dire ou des bilans d'activité ou de journée ;
- en diversifiant l'emploi du temps, les regroupements, les activités et en faisant appel à la diversité des intelligences.

BESOIN DE REALISATION

Pour que chaque élève puisse apporter sa contribution au groupe s'assurer qu'il puisse :

- Participer activement à l'ensemble des activités, prendre une initiative, partager une information, une observation, témoigner d'une expérience, etc. ;
- donner à voir ses capacités, ses talents à un moment de la journée ;
- se sentir utile, avoir quelque chose à faire pour les autres, être remercié.

BESOIN D'APPARTENANCE ET D'ETRE FIER DE SON TRAVAIL

Il s'agira pour l'enseignant de veiller à ce que chaque élève :

- Puisse raconter quelque chose qui mette en valeur sa singularité au sein du groupe (anecdote /présentation objet) ;
- réaliser un travail, une page de garde en ayant le temps de s'appliquer ;
- ramener quelque chose de l'école à la maison afin d'être dans la continuité entre l'école et la famille ;
- concrétiser le lien famille-école en lui apprenant à utiliser l'agenda.

PREVOIR UN SCENARIO QUI PREND EN COMPTE

L'accueil des familles et de chaque enfant, du groupe d'élèves, dans la cour et à l'arrivée en classe : premières minutes, premières paroles, premiers gestes.

L'installation de la classe.

Avant l'arrivée des élèves penser à l'affichage, à la préparation du matériel à distribuer, aux photocopies… Prévoir un petit quelque chose qui fait que les élèves se sentent attendus (collier avec prénom /chevalet prénom/petit livre où le prof se présente aux élèves et à leurs parents, chanson personnalisée, etc.)

Les présentations du maître au groupe (que dire ? Comment ?) **; de chaque élève au groupe/ au maître ?** Quel cadre (oral/écrit/dessin) ? Quelle consigne ? Pour quel usage ?

L'explicitation des règles de communication au fur et à mesure des occasions :
- dire ce qui agace, fait plaisir, etc.
- ce qui est permis, interdit,
- instaurer des codes, des rites visuels, sonores, non verbaux de façon à pouvoir rappeler la règle et éviter les rappels à l'ordre.

LE

La diversité des intelligences.
Chaque élève doit, au fil de la journée, avoir l'occasion à un moment de se sentir dans son élément et de faire valoir son intelligence en sachant qu'elle s'exprime sous plusieurs formes.
- L'intelligence des situations scolaires
- L'intelligence des relations
- L'intelligence des réalisations concrètes
- L'intelligence des talents et des curiosités personnelles, du corps

BILAN DE FIN DE JOURNEE

Penser à faire ranger les affaires 5' avant la sonnerie pour garder un temps pour le bilan de la journée et verbaliser la séparation et les retrouvailles du lendemain.

A minima :
Lever la main ceux qui… « sont contents de leur journée », « sont fatigués », « déçus de ne pas avoir fait quelque chose qu'ils auraient aimé faire », « ont appris quelque chose qu'ils ne savaient pas faire en arrivant ce matin », etc. ?
Et/ou question ouverte : « Qu'avez-vous à dire sur cette première journée de classe ? » « Qu'espérez-vous pour la journée de demain ? »

MEMO !

Cycle 1 et 2
Les **activités corporelles sont quotidiennes**.

Cycle 3
Au moins **trois séances hebdomadaires** dont une le premier jour.
En ZEP,
le temps consacré aux activités d'EPS, qui est aussi un temps d'intégration des règles, donc d'éducation civique, pourra encore augmenter.

Au cycle 1
Les élèves ont besoin de **manipuler et de jouer pour apprendre.**
Le développement langagier passe par des discussions quotidiennes sur le vivre et expérimenter ensemble.

Une journée de classe est composée **de découvertes, d'apprentissage et d'entraînement.**

Le temps consacré à l'évaluation doit être inférieur à chacun des trois autres et ne jamais empiéter sur le temps d'apprentissage**.**

Cycle 2
L'apprentissage de la langue écrite associe **au quotidien l'acte de lire et celui d'écrire**.

Cycle 3

En français**, on distinguera** dans l'emploi du temps, **les chantiers lire/écrire** des temps consacrés aux **outils pour écrire, les temps de recherches et ceux d'entrainements mathématiques.**

L'emploi du temps ne se gère pas seulement sur la journée, la semaine, mais aussi sur la quinzaine, le trimestre, l'année !!!

Les apprentissages qui passent par **la mémorisation** (calcul mental, conjugaison) seront facilités par des exercices d'entraînements courts et fréquents (max: 5').