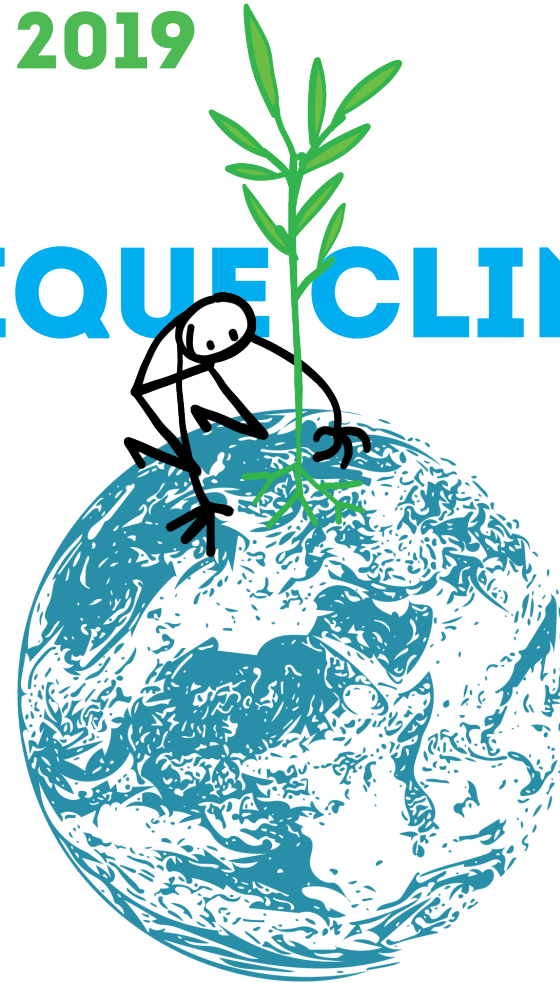


JOURNÉE MONDIALE DE MOBILISATION DE LA JEUNESSE SUR L'URGENCE CLIMATIQUE

15 MARS 2019

KIT PÉDAGOGIQUE CLIMAT



Ce kit vous est proposé gratuitement par **Citoyens pour le Climat - Little Citizens for Climate - Profs en transition - la Fondation ELYX**

AVANT-PROPOS



Que se passe-t-il le 15 mars ?

En signant les accords de Paris, la France s'engageait à permettre l'apprentissage : selon l'article 12 de l'accord de Paris: "les [Etats] coopèrent en prenant, selon qu'il convient, des mesures pour améliorer l'éducation, la formation, la sensibilisation, la participation du public et l'accès de la population à l'information dans le domaine des changements climatiques, compte tenu de l'importance que revêtent de telles mesures pour renforcer l'action engagée au titre du présent Accord." Ces accords ne sont pas respectés.

L'appel à la grève est international, lancé par Greta Thunberg via le mouvement Friday For Future et [Youth For Climate](https://www.youthforclimate.org/).

Il rencontre un succès dans de nombreux pays, et commence juste à émerger en France : https://www.liberation.fr/planete/2019/01/31/qui-sont-les-jeunes-organisatrices-des-grèves-pour-le-climat-dans-le-monde_1706079

Cependant, Citoyens pour le Climat, Little Citizens for Climate et Profs en transition souhaitent proposer des façons de se mobiliser autres que la grève. Cela se ferait en complète complémentarité et permettrait à celles et ceux qui ne se reconnaissent pas dans le fait de faire grève de se mobiliser par des actions d'éducation, de sensibilisation au développement durable, à la lutte contre le réchauffement climatique ainsi qu'à la protection de la biodiversité.

Vous pouvez vous inspirer librement de ce kit et en utiliser les ressources pour créer une action pédagogique de sensibilisation dans votre établissement.

MARCH 15TH, 2019



Design: Youne-ART BACI / Lena IGESTAM

Plan du document :

- 1 Afficher son engagement pour le climat et la biodiversité et montrer que le réchauffement climatique et la perte de la biodiversité sont des causes qui nous concernent tous.
- 2 Organiser des ateliers ou des actions de sensibilisation et montrer ainsi qu'il existe des solutions à mettre en oeuvre individuellement, collectivement, à l'échelle de son établissement et plus largement.
- 3 Organiser des cours sur le climat et la biodiversité et mettre ainsi en avant la nécessité d'un programme scolaire climat traitant quatre axes : changement climatique, biodiversité, énergie et pollution.
- 4 Ressources : Les groupes Citoyens pour le Climat France ; l'association "Little Citizens for Climate" et toutes les informations dont vous avez besoin.

15 MARS 2019

KIT PÉDAGOGIQUE CLIMAT

TABLE DES MATIÈRES



Le Jour J : Affichage et actions de sensibilisation (Brassard, course d'orientation, «Cleanwalk»)	4
Le Jour J : Actions et sensibilisation Flash Mob et Bons gestes	5
Ateliers MATERNELLE	6
Atelier ÉLÉMENTAIRE / SECONDAIRE QUESTIONNER LE MONDE / SCIENCES ET TECHNOLOGIES	7
Atelier ÉLÉMENTAIRE / SECONDAIRE ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES	8
Atelier ÉLÉMENTAIRE / SECONDAIRE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE	9
Organiser un cours sur le Climat et la Biodiversité	10 - 11
Ressources pour primaire et maternelle	12
Ressources pour secondaire et +	13
4 Planches de «Bienvenue dans ton Monde» le changement climatique 1/2, les solutions, Défi Ecologie	14 - 17
Little PPlaylist for climate	18
Crédits - Remerciements	19

JOURNÉE MONDIALE DE MOBILISATION DE LA JEUNESSE SUR L'URGENCE CLIMATIQUE

15 MARS 2019

KIT PÉDAGOGIQUE CLIMAT

LE JOUR J

Organiser des ateliers ou des actions de sensibilisation dans votre classe

A travers ces actions simples, vous pouvez élaborer à votre guise votre intervention dans la classe en préparant le sujet en amont (notamment pour les brassards) et en utilisant une ou plusieurs des propositions décrites ici. Vous avez également de bonnes idées, n'hésitez pas à les partager avec nous, ainsi que les réactions et propositions de vos élèves !



ACTION

Organiser une course d'orientation :

1. Sur 10 étapes, vous affichez des énigmes avec trois catégories et niveaux de difficultés (primaire, collège, lycée)
2. Vous faites des équipes (dans un ou plusieurs établissements selon les participants)
3. Les premières équipes par catégories arrivées reçoivent une coupe et la remettent en jeu le mois suivant. (dans un autre établissement par exemple)
4. Communiquer sur l'action. Faire une vidéo (avec les autorisations parentales que nous tenons à votre disposition)

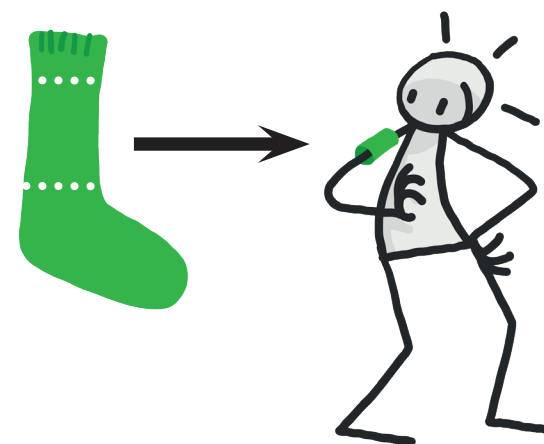
Ludique et Pédagogique, cette activité peut être organisée avec des parents, des associations et pourquoi pas la mairie pour créer du lien.

AFFICHAGE

Signifier son engagement pour le climat et la biodiversité avec un brassard

L'idée, c'est simplement de s'afficher en portant un brassard avec le hashtag (#) FridaysForClimate, de se prendre en photo et de la poster sur la page Friday For Climate France !
Lien : <https://www.facebook.com/FridayForClimateFrance/>

Cela peut se faire en recyclant des vêtements qui ne sont plus utilisés. Il est donc possible d'attirer l'attention, de créer de la conversation. C'est un support pour raconter la seconde vie des objets ! (Tutoriel pour créer son brassard : cliquez ici).
Lien : <https://www.facebook.com/FridayForClimateFrance/videos/2504424046241025/>



ACTION

Organiser un "Plogging" ou un "CleanWalk"

Crédits photo : Théophile Trossat + Le Monde

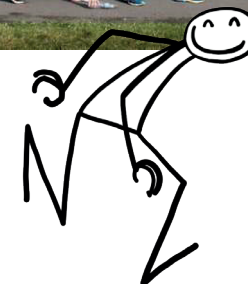
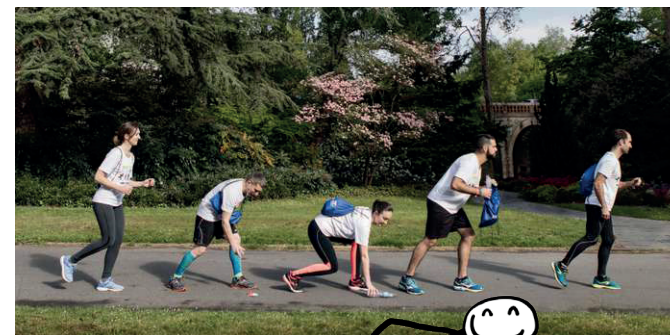
Marcher, courir, tout en ramassant des déchets, c'est l'occasion de combiner les enjeux de santé et les bénéfices d'une activité physique régulière avec la considération des enjeux écologiques. Pourquoi ne pas organiser un plogging en guise de cours d'EPS ou bien lancer une action de ce type au sein de l'établissement ? C'est extrêmement simple.

Réunir toutes les personnes intéressées, jeunes, enseignants, personnel et qui peuvent vouloir : se promener, marcher, courir... et en même temps, faire un geste pour la planète.
Équiper tout le monde en sacs poubelle pour pouvoir ramasser les déchets.

S'échauffer et expliquer les postures à avoir pour éviter les blessures inutiles (Se baisser en pliant les genoux pour ramasser les déchets...)

Il est possible d'organiser une heure de ramassage.
Prendre une photo des déchets collectés, la poster sur les réseaux sociaux.

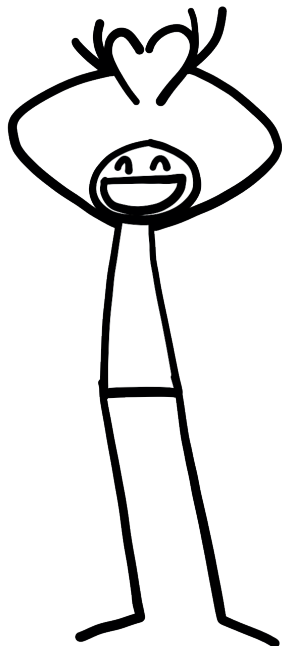
Faire une vidéo que nous diffuserons sur notre chaîne Little Citizens for Climate (avec les autorisations parentales que nous tenons à votre disposition)



15 MARS 2019

KIT PÉDAGOGIQUE CLIMAT

LE JOUR J



ACTION

FLASH MOB

A organiser dans la cour de l'école (et pourquoi pas un concours entre plusieurs classes ou établissements). Filmé (un papa aurait-il reçu un drone pour Noël ?) (avec les autorisations parentales que nous tenons à votre disposition) et diffusé sur notre chaîne Little Citizens for Climate

Exemple avec "Beat It" Mickael Jackson :

Tuto : <https://youtu.be/Z1oGv0pe4PE>

Résultat : <https://youtu.be/IVJVRywgYM>



SENSIBILISATION

Diffuser les bons gestes à adopter chez soi

L'écologie, le fait de prendre soin de la planète, cela commence chez soi et à la maison. Il est souvent dit que les gestes du quotidien ne suffiront pas à sauver la planète, pour autant, ils sont absolument nécessaires comme premier outil de sensibilisation à l'écologie et au développement durable.

Les bons gestes au quotidien

<https://www.energie-prime.fr/les-bons-gestes-au-quotidien/l-eau/>

Les bons gestes à la maison

<https://www.futura-sciences.com/planete/dossiers/developpement-durable-bons-gestes-protger-notre-planete-252/page/2/>



15 MARS 2019

KIT PÉDAGOGIQUE CLIMAT

LE JOUR J

Ateliers

Les membres du groupe Profs en transition ont évoqué ensemble les actions qu'ils envisagent dans leurs établissements respectifs.

Au-delà d'une liste exhaustive, les échanges ont permis de faire émerger que cette journée banalisée, organisée en ateliers, est aussi un moment privilégié pour tisser un projet social et citoyen commun en créant du lien inter-cycle, inter-établissements, et également avec les différents partenaires de la communauté éducative.



MATERNELLE

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (domaine également mis en oeuvre dans la plupart des activités proposées)

- Situations d'échange avec des supports différents (comparaisons d'images, albums etc.) Exploration des milieux représentés, respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement (couvre aussi le domaine Construire les premiers outils pour structurer sa pensée).

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

- Agir sur des objets (déchets de tailles, formes, matériaux, couleurs différentes) à identifier, différencier et à trier (catégoriser)
- Safari Photo dans un espace vert : adapter ses déplacements au milieu, collaborer à l'identification d'éléments du milieu (arbres, enrochements, bosquets etc.) pris en photo et vérifier avec une balise.
- Les déménageurs des déchets (chaque objet dans son bac)
- Rondes chantées / jeux sur une musique en lien avec la biodiversité/les espaces naturels.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

- Remettre en ordre des images du cycle de croissance d'un végétal (en // Explorer le monde).
- Reproduire une potée : Passer de la représentation (dessin ou photo) plane à sa construction en volume. Potée avec un ou plusieurs bulbes/pots de couleurs et de tailles différentes. Les enfants explorent également la matière en fabriquant leurs potées (en // Explorer le monde)
- Ouverture au monde : découverte de photos/vidéos d'école d'autres pays/cultures (en // Explorer le monde et mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)

Explorer le monde

- Boîtes sensorielles (parfums, textures naturelles)
- Sentier sensoriel pieds nus (gravillons, copeaux, herbe, mousse, sable etc.)
- Jeu « Specific » sur la biodiversité animale . Désigner l'animal qui recoupe plusieurs caractéristiques (alimentation, nombre de pattes, environnement), (domaine en // Construire les premiers outils pour structurer sa pensée et mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)
- Jeu « Défi nature » diversité d'une espèce animale

LE JOUR J

Ateliers

Tous les ateliers proposés concourent à développer l'ensemble des différents domaines du socle commun de compétences, de connaissances et de culture.



ÉLÉMENTAIRE / SECONDAIRE

QUESTIONNER LE MONDE / SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Cycle 2

- Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité
- Reconnaître des comportements favorables à sa santé (Catégories d'aliments, leur origine)
- Comprendre qu'un espace est organisé
- Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués

Cycle 3

- Identifier des enjeux liés à l'environnement
- Identifier des sources d'énergie et des formes
- Prendre conscience que l'être humain a besoin d'énergie pour vivre, se chauffer, se déplacer, s'éclairer...
- Identifier quelques dispositifs visant à économiser la consommation d'énergie
- Unité, diversité des organismes vivants
- Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir
- Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions

- Sortir et observer en milieu naturel, rechercher des traces d'animaux
- Planter des bulbes, des plants et/ou des graines
- Jardiner, créer ou entretenir un potager, verger
- Faire appel à ses sens: déguster à l'aveugle des aromatiques, sentir des odeurs naturelles, toucher des matières (sentiers pieds nus)
- Réutiliser du pain pour fabriquer du pain perdu, fabriquer des barres céréales
- Créer des «bee-wraps»: emballage tissu réutilisable à la cire d'abeille
- Mettre en place des ateliers d'initiation au tri, au compostage et aux pratiques zéro déchet
- En lien avec EPS/EMC: nettoyer son école, son village, son quartier puis trier/peser les déchets ramassés

LE JOUR J

Ateliers

Tous les ateliers proposés concourent à développer l'ensemble des différents domaines du socle commun de compétences, de connaissances et de culture.



ÉLÉMENTAIRE / SECONDAIRE

ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES

Cycle 2

- La représentation du monde
- La narration et le témoignage par les images
- Échanger, partager
- Écouter
- Chanter

Cycle 3

- La narration visuelle
- L'invention, la fabrication, les détournements, les mises en scène des objets
- L'espace en trois dimensions
- Chanter et interpréter
- Écouter et commenter

- Créer des slogans, des affiches
- Détourner des déchets pour produire un monstre en volume « Le monstre de déchets »
- Réutiliser des tissus: tissage d'éponges tawashis, tricots, fabriquer un costume de super-héros de l'environnement...
- Construire un hôtel à insectes (Questionner le monde : comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués)
- Couture de sacs réutilisables
- Construire des pots à crayons avec du carton recyclé
- Créer ou chanter / réciter des chants / poésies axés autour du développement durable

LE JOUR J

Ateliers

Tous les ateliers proposés concourent à développer l'ensemble des différents domaines du socle commun de compétences, de connaissances et de culture.



ÉLÉMENTAIRE / SECONDAIRE

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Cycle 2

- Se sentir membre d'une collectivité
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie
- Développer les aptitudes, la réflexion critique
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
- Coopérer en vue d'un objectif commun
- Réaliser un projet collectif
- Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école.

Cycle 3

- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue
- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif
- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

- Créer des actions communes avec les autres écoliers, collégiens, lycéens et/ou étudiants de son secteur ainsi que les associations et collectivités locales
- Organiser des débats autour des grandes thématiques environnementales: déchets, pollutions, énergies, ressources, biodiversité, alimentation, agricultures et pêches, potager, impact de la sphère numérique, consommation éthique, migrations, inégalités et solidarités...
- Elire des éco-délégués
- En lien avec écriture, langage oral et numérique: définir des équipes d'élèves ReporTerre chargés d'enquêter autour des pratiques environnementales de l'établissement puis de définir un programme d'action pour améliorer les situations rencontrées
- Communiquer autour de projets en place ou envisagés

ORGANISER DES COURS SUR LE CLIMAT ET LA BIODIVERSITÉ 1/2

1. INTRO

1.1 Dictionnaire de l'Écologie

Écologie

Le terme écologie vient du grec ancien οἶκος oikos (maison, habitat) et λόγος lógos (discours) ce terme fut inventé en 1866 par Ernst Haeckel, biologiste allemand darwiniste qui, définit donc l'écologie comme la : science de l'habitat (voir déf. Habitat).

Maintenant l'écologie est définie de manière plus globale comme la science qui étudie les interactions des êtres vivants avec leur environnement et entre eux au sein de cet environnement.

L'unité de base du champ de l'écologie scientifique est l'écosystème (voir déf. Écosystème)

Habitat

Une association identifiable et distincte de caractéristiques physiques et un assemblage d'espèces associé utilisé par un organisme ou une communauté

Écosystème

Le terme d'écosystème a été créé en 1935 par le botaniste britannique Arthur George Tansley (1871-1955) par contraction de l'expression anglaise ecological system (« système écologique »)

L'écosystème est défini comme un milieu physiquement délimité, constitué de ses deux composantes indissociables et en constante interaction entre elles :

Biocénose : composante vivante (ou biotique) de l'écosystème, c'est-à-dire ensemble d'être vivants interagissent entre eux et avec ce milieu

Biotope : composante non vivante (ou abiotique) de l'écosystème c'est-à-dire l'ensemble de ses conditions physico-chimiques et climatiques.

Exemples d'écosystèmes marins (trois exemples avec image : système corallien, herbier, marais ?)

Biodiversité

Le terme « diversité biologique » est inventé par Thomas Lovejoy, biologiste américain. Cette expression est contractée en « biodiversité » par Walter Rosen en 1986.

Diversité du vivant à toute échelle du vivant

- La diversité des milieux de vie à toutes les échelles
- La diversité des espèces
- La diversité des individus au sein de chaque espèce

<https://www.youtube.com/watch?v=Pw6l9yA03Rc#action=share>

Réseaux trophiques

Ensemble de chaînes trophiques, c'est-à-dire relation de mangeur-mangé, qui relie les organismes d'une biocénose (voir déf. Biocénose) en permettant la circulation de matière et d'énergie dans un écosystème.

Services écosystémiques

Avantage matériel ou immatériel que l'homme retire des écosystèmes.

15 MARS 2019

KIT PÉDAGOGIQUE CLIMAT

ORGANISER DES COURS SUR LE CLIMAT ET LA BIODIVERSITÉ 2/2

2. MENACE POUR LA BIODIVERSITÉ

2.1 Changement climatique

Par le terme changement climatique on désigne l'ensemble des variations des caractéristiques climatiques (température, humidité, pression atmosphérique, précipitations, vent, nébulosité...) en un endroit donné, au cours du temps. Quand on parle de changement du climat on parle de l'évolution de l'ensemble de ces paramètres et non seulement de la température moyenne, parler seulement de réchauffement climatique est donc réducteur.

Pour mieux comprendre :

- Qu'est ce que le changement climatique (causes et conséquences)
<https://www.youtube.com/watch?v=aBpRlcc7v54>
- Effets du changement climatique sur la biodiversité :
<https://www.youtube.com/watch?v=cP5VoBuEL18>

2.2 Occupation/modification de l'habitat

La perte des habitats naturels (voir déf. Habitat) des espèces, due notamment aux activités anthropiques (ex : déforestation), est l'une des principales menaces pour la biodiversité. Les habitats peuvent aussi être fragmentés, c'est-à-dire divisés en zones plus restreintes, via par exemple les infrastructures de transport (routes, barrage).

2.3 Espèces invasives

Espèce exogène, c'est-à-dire étrangère à l'écosystème, introduite, par erreur ou volontairement, dans un écosystème et qui peut engendrer des nuisances environnementales, économiques ou de santé humaine.

2.4 Surexploitation des ressources

On parle de surexploitation (ex : Surpêche) quand le prélèvement d'une ressource (donc ici les espèces) dépasse sa capacité à se reconstituer naturellement. C'est-à-dire que la reproduction ne va pas compenser les pertes.

2.5 Pollution

Par le terme pollution on désigne la présence, ou l'introduction dans l'environnement d'une substance ou une énergie qui a des effets néfastes sur ce dernier.

3. POUR ALLER PLUS LOIN ...

Conseil de lectures, documentaires, films...

JOURNÉE MONDIALE DE MOBILISATION DE LA JEUNESSE SUR L'URGENCE CLIMATIQUE

15 MARS 2019

KIT PÉDAGOGIQUE CLIMAT

RESSOURCES POUR PRIMAIRE

Un jour une question (maternelle et primaire)

« 1 jour, 1 question » répond chaque jour à une question d'enfant en lien avec l'actu, en une minute et trente secondes. Le commentaire explicatif est toujours drôle, le dessin est léger et espiègle. L'intention est d'aider l'enfant à construire son propre raisonnement et à obtenir les clés qui lui permettront de se forger sa propre opinion.

Playlist écologie

https://www.youtube.com/playlist?list=PL7h1upgZ_vhJDhxriAg-dbALF8pXCi6aGu

Changement climatique

1/ <https://www.youtube.com/watch?v=vp2YGRwPC08>

2/ <https://www.youtube.com/watch?v=Fo3wz2K5k4Y>

Biodiversité

<https://youtu.be/tT0lxbmxd8>

<https://youtu.be/9oxr0yhC7cE>

Billes de sciences (maternelle et primaire)

Approcher un sujet scientifique par des expériences originales et stimulantes, s'armer de quelques billes scientifiques sur ce thème puis accéder directement à des activités pour la classe ? C'est le principe de «Billes de Sciences» ! Imaginée par la Fondation La main à la pâte et une équipe de vidéastes en vulgarisation scientifique, cette chaîne est dédiée aux professeurs de l'école primaire et du collège... mais aussi à tous les curieux de sciences.

Épisode 2 : l'eau et les plantes

<https://youtu.be/DtXHZ1BWtNg>

JOURNÉE MONDIALE DE MOBILISATION DE LA JEUNESSE SUR L'URGENCE CLIMATIQUE

15 MARS 2019

KIT PÉDAGOGIQUE CLIMAT

RESSOURCES POUR SECONDAIRE ET +

Faire Face au changement Climatique

Guide sur l'action climat destiné aux établissements scolaires de l'UNESCO

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247820>

Esprit sorcier (secondaire et +)

Atmosphère

<https://www.youtube.com/watch?v=ErKJv0FmgG4&index=1&list=PLYMIM3ymkDJGKFbSLA1pQLUACrCwsauWo>

Histoire climat

<https://www.youtube.com/watch?v=JO4MB44qVY4&index=2&list=PLYMIM3ymkDJGKFbSLA1pQLUACrCwsauWo>

Océans & Climat

<https://www.youtube.com/watch?v=1XXdyWK7Z-s&index=3&list=PLYMIM3ymkDJGKFbSLA1pQLUACrCwsauWo>

Ca chauffe pour la planète

https://www.youtube.com/watch?v=_35XTjATsZs&index=5&list=PLYMIM3ymkDJGKFbSLA1pQLUACrCwsauWo

Sols et climat

<https://www.youtube.com/watch?v=pZyhlFabQTQ&index=6&list=PLYMIM3ymkDJGKFbSLA1pQLUACrCwsauWo>

C'est pas sorcier (secondaire et +)

Histoire du climat

<https://www.youtube.com/watch?v=-LObjnPMdgA>

Effet de serre

<https://www.youtube.com/watch?v=KZbcAylQzkl>

Carbone

<https://www.youtube.com/watch?v=0xLZ-LVJ02Y>

Serious game : Nowaterra (secondaire et +)

Nowaterra (Jeu en ligne ou a télécharger)

<http://www.nowatera.be/>

Le serious game Nowatera est conçu comme un support de cours. Ce jeu propose plusieurs scénarios de causes et consé-

quences en cascade qui aboutissent à des problèmes écologiques sur une planète imaginaire : Nowatera. Dans chaque partie du jeu, l'élève sera amené à faire des choix pour enrayer le problème environnemental qui lui est soumis.

Dossier pédagogique : <http://www.nowatera.be/site/wp-content/uploads/2016/05/Dossier-p%C3%A9dagogique-Nowatera.pdf>

Terrabilis (10 ans et +)

<http://www.jeu-terrabilis.com/terrabilis/>

Terrabilis aborde le Développement Durable de façon globale en reliant les notions d'économie, d'empreinte écologique, de qualité de vie, d'énergie, de responsabilité individuelle et collective...
• Terrabilis aide à mieux percevoir la notion d'interdépendance : les liens entre les sociétés humaines, la nécessité d'adopter des comportements qui tiennent compte des équilibres écologiques, et l'importance d'une solidarité à l'échelle mondiale.

Fresque climat (8 ans et +)

<http://www.la-fresque-du-climat.com/>

Avenir climatique (secondaire et +)

En 2017, Avenir Climatique, en partenariat avec l'Association Bilan Carbone, a développé un projet de cours en ligne et en vidéo (MOOC) sur l'énergie et le climat.

Le but de ce MOOC est de donner à tout le monde le moyen de s'emparer de ces enjeux pour en parler autour de soi. 5 vidéos d'une quinzaine de minutes te permettent de décrypter ces sujets en repartant des bases et de passer à l'action.

D'où vient le changement climatique ? A quoi sert l'énergie ? Comment agir au quotidien ?

MOOC Energie et Climat

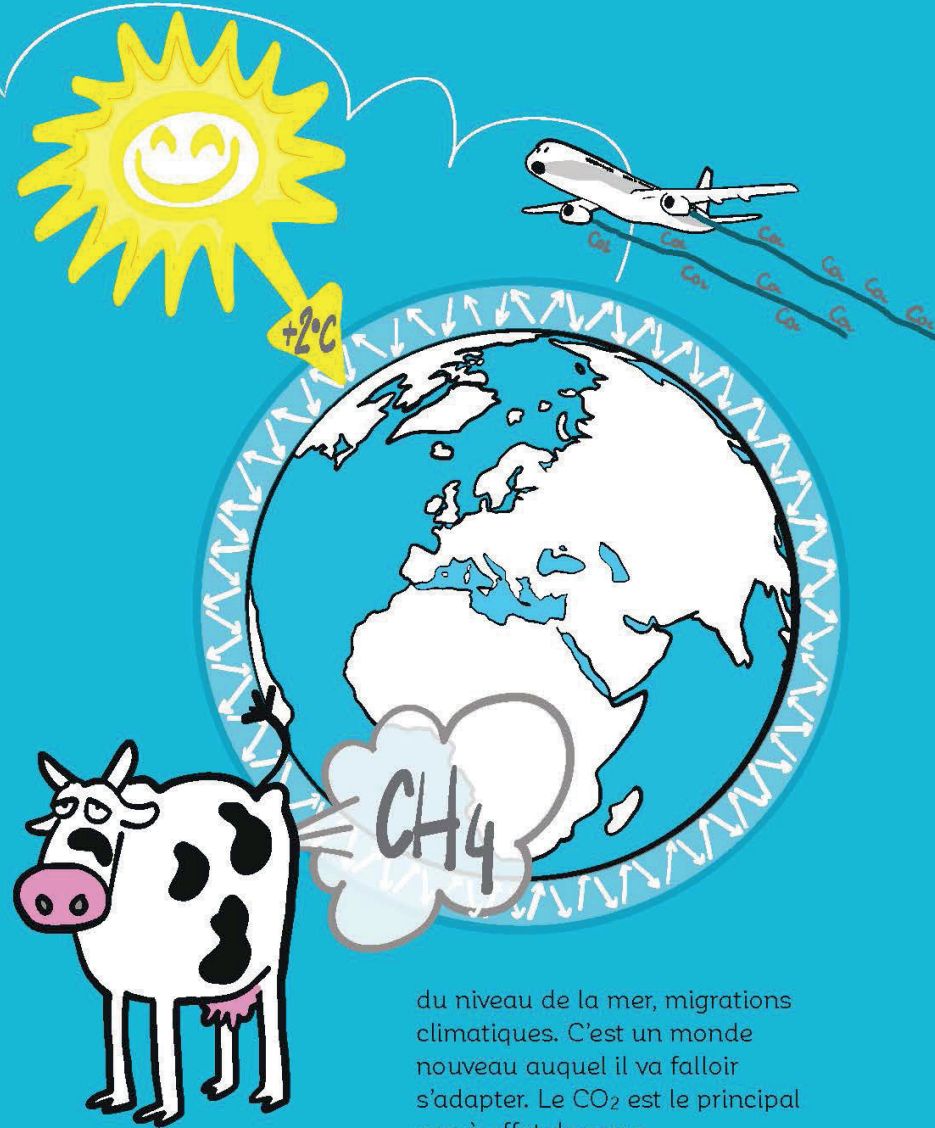
https://www.youtube.com/watch?v=3eXVnml7_oE&list=PLdH9a0PxXSymOTW06TK1Cb-48Pz3SNbJo

Le réchauffement climatique

REGARDE ELYX,
ÇA C'EST L'EFFET DE SERRE:
LES RAYONS DU SOLEIL SONT
REFLÉCHIS PAR LA SURFACE
TERRESTRE ET RESTENT SUR
TERRE GRÂCE AUX GAZ PRÉSENTS
DANS L'ATMOSPHERE.

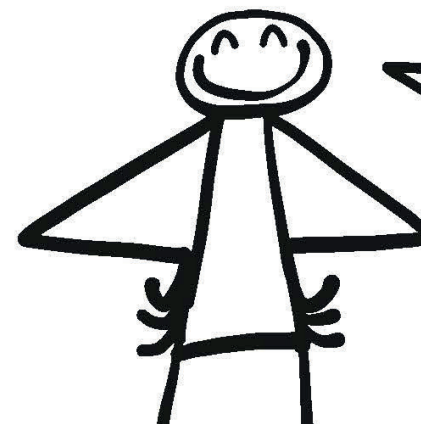
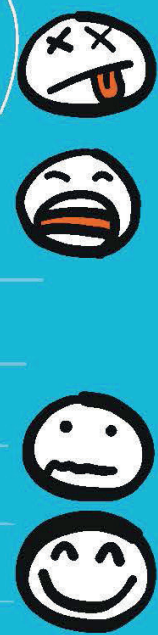
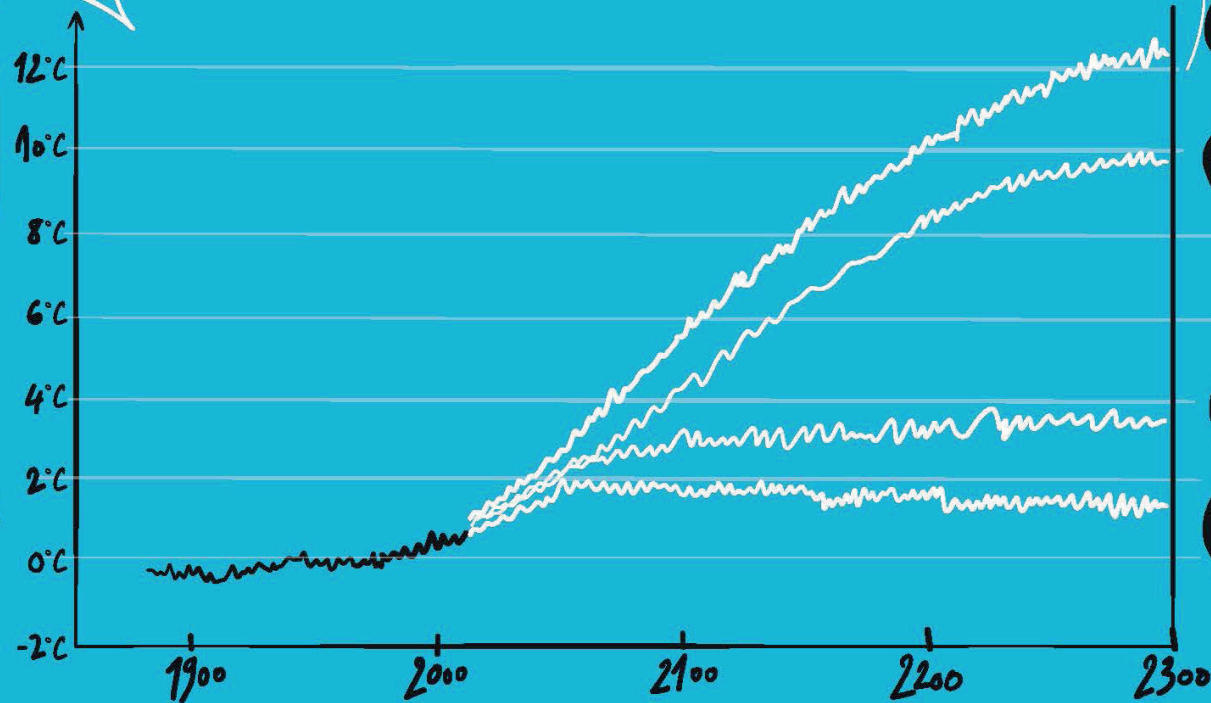


Mais depuis 1850 et les émissions humaines de ces gaz, la chaleur s'échappe moins et la température augmente. On prévoit + 2 °C d'ici la fin du siècle. Les conséquences du réchauffement climatique sont multiples : météo extrême, fonte des glaces et donc montée



du niveau de la mer, migrations climatiques. C'est un monde nouveau auquel il va falloir s'adapter. Le CO₂ est le principal gaz à effet de serre. L'élevage intensif produit du méthane dont l'effet est encore plus dévastateur que le CO₂.

VOICI LES DIFFÉRENTS SCÉNARIOS QUI ATTENDENT TON MONDE. CELUI DU BAS EST LE PLUS OPTIMISTE. MAIS POUR ÇA, IL FAUT TOUT CHANGER !!!



QU'EST-CE QUE VOUS EN PENSEZ ? ON RESTE SOUS LES 2°C ?

CHICHE !

Les solutions pour le climat



LES SOLUTIONS EXISTENT DÉJÀ, IL Y A TROIS CHANTIERS MAJEURS...

La bulle a raison. Tous les espoirs sont permis. En modifiant nos comportements, nous pouvons alors éviter le pire et même favoriser l'émergence d'un monde meilleur. Pour ça, il faut renoncer aux énergies

fossiles, gaz, pétrole, charbon, en favorisant les énergies renouvelables, diminuer la consommation de viande dont l'industrie est l'une des plus polluantes et repenser le système économique afin qu'il soit plus durable.



Les défis d'ELYX

1 > ÉCOLOGIE



32

CHACUN D'ENTRE NOUS PEUT LIMITER SON IMPACT SUR L'ENVIRONNEMENT ! SAURAS-TU RELEVER CES DÉFIS ?

1 - ESSAIE DE LIMITER TA CONSOMMATION DE VIANDE ROUGE ET DE NE PAS EN MANGER DU TOUT UNE SEMAINE PAR MOIS.

2 - ÉTEINS LES LUMIÈRES QUE TU N'UTILISES PAS ET DEMANDE À TES PARENTS L'AUTORISATION DE DEBRANCHER LES APPAREILS EN VEILLE, COMME LES CONSOLES, TV, CHAÎNE HIFI...

3 - ÉVITE LES SACS PLASTIQUE ET DEMANDE SYSTÉMATIQUEMENT DES SACS EN PAPIER.

4 - SOIS ATTENTIF À TA CONSOMMATION D'EAU.

5 - DEMANDE À PRENDRE LES TRANSPORTS EN COMMUN PLUTÔT QUE LA VOITURE.

6 - DEMANDE À TES PARENTS SI L'ÉNERGIE DE LA MAISON PROVIENT DE SOURCES RENOUVELABLES, ET TROUVEZ ENSEMBLE LE MEILLEUR FOURNISSEUR D'ÉNERGIE PROPRE.

33

15 MARS 2019

KIT PÉDAGOGIQUE CLIMAT

LITTLE PLAYLIST FOR CLIMATE



Maternelles / primaires

Les ogres de barback - A vous la terre

Les ogres de barback - Ces petits riens

Les enfants de la terre - aux arbres citoyens

Boris Vian - la complainte du progrès

Dominique Dimey - Touche pas ma planète

Dominique Dimey - La chanson du défi pour la terre

Anne Sylvestre - Le bonhomme bleu marine

Secondaires et +

Boris Vian - la complainte du progrès

Chanson citoyenne - Sing for the Climate
<https://youtu.be/XGgBtHolO4g>

Les cowboys fringants - Plus Rien

HK et les saltimbanques - Citoyens du monde

HK et les saltimbanques -
sans haine sans arme et sans violence

HK et les saltimbanques - Niquons la planète

As de trèfle - Pauvre planète

Ridan - L'agriculteur

Ridan - objectif terre

Zoufris maracas - La fée électricité

Lili Baba - Beurk : <https://youtu.be/2LUvjmtvAr0>

Charles Aznavour - «La terre meurt»

Tryo - l'hymne de nos campagnes

Yannick Noah - aux arbres citoyens

Mickey 3D - Respire

Dub Inc - Décor

Dub inc. - Révolution

Benabar - l'effet papillon

Kenny Arkana - Terre mère n'est pas à vendre

Frédéric Fromet - Quand la terre sera mourue

*

15 MARS 2019

KIT PÉDAGOGIQUE CLIMAT

CRÉDITS



Citoyens pour le Climat

Site Internet

<https://citoyenspourelclimat.org/>

Groupe Facebook

<https://www.facebook.com/groups/1630479090389945/>

Page Facebook

<https://www.facebook.com/citoyenspourelclimat/>

Twitter

<https://twitter.com/CPLCFrance>

Instagram

<https://www.instagram.com/citizens.for.climate.official/>

Linkedin

<https://www.linkedin.com/company/collectif-citoyens-pour-le-climat/>

Profs en transition

profsentransition@gmail.com

Groupe Facebook

<https://www.facebook.com/groups/550497372039619/>

Fondation ELYX

Site internet

www.elyx.net

Twitter Facebook Instagram

@elyxyak

Little Citizens for Climate

Site Internet

<https://www.littlecitizensforclimate.org/>

Facebook Page

<https://www.facebook.com/Little-Citizens-For-Climate-302976257095857/>

Twitter

<https://twitter.com/ClimateLittle>

Instagram

<https://www.instagram.com/little.citizens.for.climate/>

YouTube

<https://www.youtube.com/channel/UCf9CvI3fXAkzbPI-4hU2pEeQ>